

AFLATOUN

Social & Financial Education

6-7
años

AflaTown

manual



**Programa de Habilidades
para la Vida y Educación
Financiera**

1
ETAPA

AflaTown

**Programa de Habilidades para
la Vida y Educación Financiera**

1

ETAPA

Acerca de Aflatoun

Aflatoun International ofrece educación social y financiera a niños y jóvenes (de 3 a 25 años) de todo el mundo, empoderándolos para que logren un cambio positivo en favor de un mundo más equitativo. Aflatoun colabora con otras organizaciones para poder llegar a niños y jóvenes de todos los países.

Aflatoun les proporciona a los niños los cimientos de la vida, animándoles a ahorrar sus recursos y a crear microempresas sociales y financieras. A través de la educación social y financiera, los niños y los jóvenes adquieren la capacidad de cambiar positivamente sus vidas y sus comunidades y, con el tiempo, romper el círculo de la pobreza en el que muchos se encuentran.

Para más información sobre el Movimiento Mundial Aflatoun, visite www.aflatoun.org.

Consultoras: Ana Rodrigues y Alodia Santos.

Edición y corrección: Chloe Anderson.

Traducciones: Juan González (Limaras traducciones), Enora Regnier (consultora independiente), Ruhaifa Mahmoud (consultora independiente), Julia Sokolovska (consultora independiente).

Maquetación: Izabela Maciejak y Roopkatha Ray Krishnan.

Ilustraciones: Michał Mianowski.

Un agradecimiento especial a los miembros del grupo asesor: Induni Dandeniya (NECY), Mwamba Mwamba (Children International), Baraa Hatoum (Mobaderoon), Ljiljana Vasic (Pomoc deci), Fady Khoury (YMCA Lebanon), Mariana Zarate (VIVA Peru), Dincer Demir (ORAV).

Miembros de Aflatoun: Gabriela Gutiérrez, Sreelakshmi Radhakrishnan, Magdalena Gawlak, Marta Orozco Mossi.

Agradecimientos

Historia del plan de estudios: El currículo Aflatoun de Educación Social y Financiera para la Infancia se originó con la Primera Edición Global basada en la experiencia que se tuvo en la India. La dedicación y el apoyo de Jeroo Billimoria y Meljol han sido fundamentales en este sentido. Después de probarlo en otros países, se adaptó y dio lugar a la Segunda Edición Global del plan de estudios. A continuación, el plan de estudios se adaptó para satisfacer las necesidades de las distintas regiones, lo que dio lugar a la Primera y Segunda Edición Regional en 2009 y 2013. La presente publicación representa la Tercera Edición Global del currículo de Aflatoun, que se ha construido sobre un marco curricular global y regional actualizado. Todas las ediciones han sido sometidas a talleres de desarrollo con socios y partes interesadas con experiencia en pedagogía y desarrollo curricular.

Stichting Aflatoun International™ 2024

Esta obra puede ser reproducida y redistribuida, total o parcialmente, sin alteración y previa autorización por escrito, únicamente por instituciones educativas con fines administrativos o educativos no lucrativos, siempre que todas las copias contengan la siguiente declaración:

Copyright © 2024, Stichting Aflatoun International. Esta obra se reproduce y distribuye con el permiso de Aflatoun International. No se permite ningún otro uso sin la previa autorización expresa por escrito de Aflatoun International. Para obtener el permiso, póngase en contacto con info@aflatoun.org.

Contenido

Introducción	9
Todo sobre el plan de estudios de Aflatoun	10
1. Yo, mis sueños, nuestro mundo	15
1.1. Sé quién soy	16
1.2. Conozco mis sentimientos y emociones	20
1.3. Otras personas también tienen emociones y sentimientos	27
1.4. Nuestro cuerpo habla	33
1.5. Mis redes sociales	38
2. Aprender a vivir juntos	44
2.1. Conocer mis derechos	45
2.2. Los mejores amigos se ayudan mutuamente	53
2.3. La naturaleza que nos rodea	61
2.4. Nuestros diferentes puntos de vista	64
3. Aprender sobre recursos y dinero	70
3.1 ¿Cuáles son nuestros recursos naturales más importantes?	71
3.2 Ahorrar agua: ¿cuánto vale?	75
3.3 Ahorrar electricidad: ¿cuánto vale?	80
3.4 Salvar árboles: ¿cuánto vale?	87
3.5. Salvar insectos y animales: ¿cuánto vale?	92
3.6 Reducir, reutilizar y reciclar	96
3.7 ¿Qué es el dinero?	100
3.8 ¿Quién sabe de nuestro dinero?	104
3.9 ¿Por qué ahorrar dinero?	107

4. Vivir con inteligencia, vivir de forma sostenible	111
4.1 Necesidades y deseos	112
4.2 ¿Por qué es tan difícil ahorrar?	116
4.3 Las cosas tienen un costo	120
4.4 Flujos monetarios en los mercados	124
4.5 ¿Qué son los bancos?	127
4.6 Gastar para satisfacer necesidades y deseos	131
4.7 ¿Para qué ahorran los chicos y las chicas?	135
4.8 Apoyar las necesidades y deseos de los demás compartiendo	139
5. Hacer el bien, emprender	143
5.1 Conociendo mi comunidad	144
5.2 ¿Qué es un empleo?	148
5.3 ¿Qué empleos me interesan?	152
5.4 ¿Quiénes son los emprendedores de nuestras comunidades?	157
5.5 Día de compras	160
5.6 ¿Quiénes son los agentes del cambio en nuestras comunidades?	164
5.7 ¿Quién soy en la comunidad?	169

Introducción

Cuando los niños o los jóvenes están empoderados social y económicamente, tienen las habilidades para determinar su propio futuro y pueden abordar la infinidad de retos sanitarios, educativos, laborales y sociales a los que se enfrentan. Esto es lo que facilita el plan de estudios de Aflatoun: desarrollar las capacidades sociales y financieras de los niños y jóvenes.

Bienvenido al programa Aflatoun de Habilidades para la Vida y Educación Financiera, dirigido a las edades de 6 a 13 años; se trata un plan de estudios revisado y desarrollado por la Secretaría de Aflatoun. Este plan de estudios se elaboró para satisfacer la demanda mundial de material didáctico pertinente, interactivo y eficaz para los niños. Su principal objetivo es ayudar a los niños a desarrollar aptitudes vitales para la vida y las finanzas. Hace énfasis en el crecimiento personal, la educación financiera, el espíritu empresarial y una profunda comprensión de los derechos de los niños. Se alinea perfectamente con el principio de Aflatoun de la necesidad de armonizar la educación social y financiera, reconociendo que estos ámbitos se refuerzan mutuamente.

Este plan de estudios se basa en nuestra experiencia en más de 100 países y en la colaboración con más de 350 socios en todo el mundo, y se ha enriquecido con el asesoramiento y la dirección de un grupo consultivo mundial, al que expresamos nuestra gratitud permanente. Este plan de estudios es universalmente pertinente para todos los niños, aplicable en entornos educativos formales y no formales, y adaptable a cualquier grado escolar, ajustándose más específicamente a la edad de los participantes que al grado escolar al que asisten. Utiliza métodos de aprendizaje activo para implicar a los participantes en su proceso de aprendizaje. Les presenta a los participantes juegos y ejercicios que ofrecen un enfoque creativo y activo del aprendizaje.

Diseñado para adaptarse a las circunstancias locales, este plan de estudios va acompañado de un manual de formación completo y herramientas de seguimiento y evaluación. Además, ahora ofrecemos recursos de formación digitales para complementar el itinerario de aprendizaje. Este plan de estudios también se centra en el medio ambiente y el cambio climático. Se espera que los participantes obtengan el mayor beneficio de este plan de estudios, que alcancen las competencias deseadas y que encuentren agradable el proceso de aprendizaje. Creemos que así será, y esperamos sinceramente que usted comparta este sentimiento.

Con los libros de Aflatoun, invitamos a los participantes a iniciar un viaje de autodescubrimiento y empoderamiento. Trabajemos juntos para ayudar a los niños a desarrollar las habilidades que necesitan para convertirse en jóvenes seguros de sí mismos, informados y socialmente responsables que contribuirán a un futuro mejor.

Gracias por acompañarnos en este viaje,

El equipo de Aflatoun

Todo sobre el plan de estudios de Aflatoun

¿Quiénes son las y los participantes de este plan de estudios Aflatoun?

Este plan de estudios está destinado a niños de 6 a 13 años. Las experiencias de nuestra red mundial de socios nos han enseñado que se impartirá en diversos contextos. Por lo tanto, hemos intentado crear un recurso que sea igualmente pertinente y aplicable a los participantes en contextos de educación formal y no formal. Es posible que trabaje con grupos en los que los participantes tengan distintos niveles de aritmética y alfabetización. En tales casos, procure que los que tengan un nivel más bajo de lectura o matemáticas se emparejen con los que tengan un nivel más alto.

Hay libros para cuatro rangos de edades diferentes:

- **Etapa 1:** 6-7 años
- **Etapa 2:** 8-9 años
- **Etapa 3:** 10-11 años
- **Etapa 4:** 12-13 años

¿Cuál es su papel como facilitador?

Este plan de estudios les da la bienvenida a facilitadores de diversos orígenes y reconoce las diferentes normas culturales. Prepárese para aplicar enfoques que se aparten de los métodos de enseñanza tradicionales en entornos formales. Las lecciones de este plan de estudios se basan en una pedagogía participativa centrada en el participante y se caracterizan por una variedad de métodos de aprendizaje activo. Esto garantiza un progreso sistemático hacia los objetivos definidos. No dude en adaptar los métodos a sus necesidades y contexto específicos. ¡Creemos que estos enfoques pueden influir significativamente en la experiencia de aprendizaje de los participantes!

Formación Aflatoun

El éxito del programa Aflatoun depende en gran medida de usted, y esperamos que, al participar en el programa, pueda mejorar sus aptitudes como facilitador. Por ello, hemos elaborado un manual de formación y capacitación que acompaña a este plan de estudios. Esperamos que, para cuando utilice este plan de estudios, haya completado un taller intensivo de formación. En dicha formación, se habrá familiarizado con muchos de los métodos empleados en este manual, así como con la estructura general del programa. Confiamos en que la formación le ayudará a aprovechar al máximo este plan de estudios y a adquirir nuevas habilidades para que los participantes aprendan con mayor eficacia. Si aún no ha podido participar en una formación de este tipo, póngase en contacto con la Secretaría de Aflatoun o con alguno de sus socios locales para que le asesoren sobre cómo hacerlo.

Aflatoun para entornos no formales

El plan de estudios de Aflatoun ha sido diseñado para entornos de educación formal y no formal. En un entorno de educación no formal, este plan de estudios puede utilizarse para niños necesitados de protección especial o alumnos no formales (niños y jóvenes no escolarizados, niños que viven en la calle, niños afectados por conflictos, niños afectados por desplazamientos, niños bajo cuidado institucional,

niños inscritos en clubes de instituciones de microfinanciación o clubes extraescolares, etc.). A la hora de impartir sesiones en contextos no formales, deben tenerse en cuenta las siguientes indicaciones:

- **Apoyo a los participantes vulnerables:** Los niños que necesitan protección especial con frecuencia se enfrentan a problemas de alfabetización y aritmética, junto con traumas personales que afectan a su confianza y capacidad de aprendizaje. Reconociendo estas realidades, el plan de estudios le da prioridad a un enfoque de aprendizaje basado en la experiencia y adaptado a los niños, con el objetivo de que el proceso educativo resulte atractivo y agradable.
- **Flexibilidad y adaptabilidad:** Dada la diversidad de orígenes y experiencias de los participantes en contextos de educación no formal, la flexibilidad es esencial. El plan de estudios reconoce los posibles problemas que plantean los horarios rígidos y se esfuerza por adaptarse a las distintas realidades.
- **Promoción de entornos de aprendizaje integradores:** Las actividades pueden ser impartidas tanto a niños pequeños como a mayores, a menos que se especifique lo contrario. Tenga en cuenta la competencia de los participantes y la idoneidad de las actividades en función de su competencia, dadas las distintas experiencias de estos niños.

Creando un entorno seguro e integrador para los participantes

Algunos puntos a tener en cuenta para garantizar que el espacio de aprendizaje sea seguro e integrador para los participantes:

- **Dele prioridad a la aplicabilidad:** Hay que ofrecer materiales e instrucciones en múltiples formatos (escrito, audio, visual) para atender a los diferentes estilos de aprendizaje. Asimismo, hay que proporcionar instrucciones claras y concisas, repitiéndolas cuando sea necesario. Las actividades del plan de estudios tienen adaptaciones en caso de que no sean aplicables a un determinado entorno y contexto de aprendizaje para garantizar la inclusividad.
- **Cree un espacio seguro:** Garantizar un entorno seguro es crucial cuando se trabaja con niños y adolescentes, especialmente con aquellos que pueden no haber tenido acceso a un entorno de aprendizaje seguro durante un tiempo o que han sufrido el impacto de circunstancias traumáticas. Es esencial preguntarse: “¿Este espacio es accesible para todos los participantes? ¿Existen barreras o riesgos que puedan impedir que los participantes asistan, hablen, participen y compartan sus experiencias?”.
- **Involucre activamente a los participantes:** Tómese el tiempo para reducir el ritmo durante la preparación o impartición de la sesión, a fin de garantizar que todos los participantes se involucren activamente. Los participantes con distintos niveles de capacidad de aprendizaje conocen mejor que nadie sus puntos fuertes y sus dificultades. Animarles a que aporten sus ideas fomenta una cultura inclusiva y les permite a los participantes proporcionar información continua (especialmente relevante para los participantes de más edad). En última instancia, este planteamiento le ayudará a que las actividades sean más eficaces.
- **Mantenga una postura local:** Utilice un lenguaje sencillo en la medida de lo posible; esto incluye el uso de las lenguas locales cuando sea necesario. Anime a los participantes a responder a las preguntas y resumir sus puntos durante las clases, utilizando su propio dialecto y términos. Utilice ejemplos de la vida real y estudios de casos locales que le ayuden a exponer sus argumentos. No dude en adaptar los ejemplos, historias, escenarios, etc., al contexto local.

Abordando temas delicados

Los temas delicados pueden ser cualquier asunto o tema que provoque fuertes respuestas emocionales o incomodidad cuando se debate, y hablar de ellos puede resultar difícil y complicado. Aquí hay algunas pautas a seguir al debatir dichos temas.

- **Cree un entorno seguro:** Durante los debates sobre temas delicados o cuestiones difíciles, es

habitual que algunos participantes se enfaden o se alteren. En tales situaciones, es esencial mantener la compostura y verlo como una oportunidad para aprender. En lugar de eludir la cuestión, es aconsejable posponer su tratamiento hasta que se tenga un plan establecido.

- **Fomente la exploración abierta:** Es fundamental proporcionar una plataforma para que los participantes exploren abiertamente los temas que les interesan o preocupan, garantizando al mismo tiempo su seguridad. Los participantes deben sentirse seguros expresando sus opiniones y participando en debates sin temor a represalias por sus comentarios.
- **Respuestas abiertas:** Cuando los participantes planteen problemas, es importante responder con una mente abierta, absteniéndose de juzgarlos en función de creencias religiosas, culturales o políticas personales. Este enfoque fomenta la honestidad y la franqueza sobre sus experiencias.
- **Compromiso respetuoso:** Anime a los participantes a mostrar respeto y sensibilidad hacia los aportes de los demás durante los debates. La perspectiva de cada uno debe valorarse y tratarse con consideración.
- **Identifique los riesgos:** Esté atento a los participantes que puedan estar planteando temas de una manera que les ponga en peligro. Intervenga con delicadeza cuando sea necesario y considere la posibilidad de continuar la conversación con la persona en privado para abordar sus preocupaciones.
- **Gestione los temas angustiosos:** Si los participantes sacan a relucir temas que podrían angustiar a otros miembros del grupo, como sucesos traumáticos, responda adecuadamente. Confirme con el grupo si se sienten cómodos continuando el debate u ofreciéndose a hablar con el participante en privado más adelante.
- **Promueva la autoexpresión:** Mientras se les permite a los participantes expresarse libremente, hay que evitar presionarlos para que recuerden experiencias angustiosas o hablen de sucesos negativos. Es fundamental crear un entorno de apoyo en el que los participantes se sientan capacitados para compartir sus pensamientos sin coacción.
- **Busque el apoyo de expertos:** Si es necesario, solicite la ayuda de expertos locales para facilitar los debates sobre temas delicados, asegurándose de que los participantes reciben el apoyo y la orientación necesarios.

Aprovechando al máximo este plan de estudios

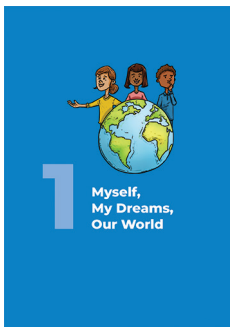
- Esperamos que considere este plan de estudios principalmente como un recurso para ayudar a los participantes con lecciones pertinentes.
- Somos conscientes, por ejemplo, de que los horarios de las sesiones tal y como se muestran no siempre pueden ser posibles o convenientes, y de que puede ser necesario dedicarles una sesión extra a los participantes para cubrir todo lo que se incluye en una lección.
- Puede que desee simplificar las lecciones, adaptarlas a grupos menos alfabetizados o utilizar partes de las lecciones para complementar los materiales que ya tiene. Usted es el experto y sabrá cómo aprovechar al máximo este recurso.

Trabajo preliminar con las partes interesadas

Por supuesto, el aprendizaje y los cambios de comportamiento no vienen determinados simplemente por la interacción entre el facilitador y los participantes. Un entorno de aprendizaje más amplio que incluya el hogar y la comunidad local está mediado por los padres, los líderes religiosos y otras partes interesadas y guardianes. Tenga en cuenta los siguientes puntos:

- El compromiso de las partes interesadas es crucial para el éxito del programa y, por lo tanto, para convencerlas de los beneficios del programa para los participantes y la comunidad.
- Las organizaciones asociadas que ya están ejecutando otros programas Aflatoun recomiendan sistemáticamente celebrar reuniones con las partes interesadas antes de empezar a trabajar.

- Los padres deben estar informados y preparados para lo que aprenderán sus hijos, sobre todo cuando se trata de temas delicados.
- Hay que involucrar a los líderes comunitarios y a las partes interesadas para que apoyen el programa.



Estructura del plan de estudios

Cada etapa contiene cinco módulos con varias lecciones. Todos siguen el mismo formato y estructura.

- **Módulo 1:** Yo, mis sueños, nuestro mundo
- **Módulo 2:** Aprender a vivir juntos
- **Módulo 3:** Aprender sobre recursos y dinero
- **Módulo 4:** Vivir con inteligencia, vivir de forma sostenible
- **Módulo 5:** Hacer el bien, emprender



Todas las lecciones incluyen

- **Introducción:** Contiene una descripción general de los resultados de la lección, los objetivos de aprendizaje, las estrategias, los materiales, la duración, las palabras clave y las notas para el facilitador.
- **Orientación paso a paso para la facilitación:** Todas las lecciones contienen una sección de **Inicio**, **Aprendizaje** y **Reflexión** con el calendario indicado para cada parte de la lección. Cada parte contiene los pasos a seguir, así como los recursos y materiales necesarios para llevar a cabo la lección cuando sea necesario y consejos adicionales para el facilitador o notas de adaptación.

Íconos de la lección: Todas las lecciones incluyen íconos diseñados para ayudar a los facilitadores a navegar a través del contenido, facilitándoles la identificación de las secciones clave de la lección.

Íconos en la página de la lección:

 **Objetivos de la lección**

 **Estrategias**

 **Materiales necesarios**

 **Resultado específico**

 **Duración**

 **Palabras clave**

 **Notas para los facilitadores**

El módulo de Apoyo es un libro independiente con lecciones que son relevantes para las Etapas 1 a 4. Pueden ser utilizadas por participantes nuevos o ya existentes. Estas lecciones se presentan por separado y no se incluyen en los libros de las Etapas 1 a 4 para evitar repeticiones. El facilitador puede decidir su uso en función de las necesidades del grupo.

Módulo de Apoyo

- Introducción a Aflatoun
- Cómo organizar el ahorro
- Derechos de los niños
- Cómo organizar el día de Aflatoun
- Glosario



1

**Yo,
mis sueños,
nuestro mundo**

Lección 1.1. Sé quién soy



Resultado específico

Los participantes son conscientes de sus propias características y rasgos.



Objetivos de aprendizaje

Al final de la lección, los participantes serán capaces de:

- Reconocer y compartir información sobre sus propias características.
- Expresar quiénes son a través del arte.



Estrategias

- **Inicio:** Juego grupal
- **Aprendizaje:** Actividad teatral
- **Reflexión:** Debate abierto y pasar la pelota



Materiales

- Una hoja de papel por participante;
- Lápices o bolígrafos;
- Cinta adhesiva o chinchetas para pegar el dibujo a la pared o al tablero;
- Pelota u otro objeto que pueda lanzarse con seguridad entre los participantes (calcetines/trozos de tela enrollados unos alrededor de otros para formar una "pelota").



Duración

60 minutos



Palabras clave

- Yo mismo
- Características
- Rasgos
- Único



Notas para el facilitador

Esta actividad permite a los participantes identificar sus características únicas y les anima a valorar quiénes son. Es importante destacar que todos somos diferentes,

pero que también compartimos similitudes. Estas diferencias hacen que nuestros grupos y comunidades sean más fuertes, ya que todos nos complementamos. Cada uno de nosotros contribuye con sus propias fortalezas únicas.

Inicio |15 minutos|

Juego grupal

1. Diga a los participantes que esta actividad nos ayudará a conocernos mejor. Recuerde al grupo los acuerdos de grupo: a saber, que nos respetaremos mutuamente y escucharemos a los demás para que todos se sientan escuchados y seguros. Empezarás la clase con un juego.
2. Haga que los participantes formen un círculo con el facilitador. El facilitador empieza diciendo:
 - "Si yo fuera un color, elegiría ser [...] porque [...]". Por ejemplo: "Si yo fuera un color, elegiría ser amarillo porque soy feliz como el sol" o "Si yo fuera un color, elegiría el verde porque me encanta la naturaleza".
3. Cada participante debe decir por turnos qué color elegiría ser y por qué. A continuación, el facilitador utilizará como ejemplos un animal y una fruta o verdura. Por ejemplo:
 - "Si yo fuera un animal elegiría ser [...] porque [...]" o, "Si yo fuera una fruta/verdura elegiría ser [...] porque [...]".
4. Explique a los participantes que todos somos diferentes. Pida a los participantes que den ejemplos de en qué nos diferenciamos; por ejemplo, todos tenemos un aspecto diferente; podemos ser de lugares diferentes (barrios o países); tenemos hábitos y aficiones, gustos y disgustos diferentes; algunos somos chicos y otros chicas. Explique que estas diferencias son las que hacen que cada uno de nosotros sea único y especial.

ADAPTACIONES

Si el espacio es limitado, puedes facilitar esta actividad pero pidiendo a los participantes que permanezcan en sus asientos.

Aprendizaje |30 minutos|

Actividad teatral

1. Para esta actividad, diga a los participantes que van a explorar un poco más quiénes son. Dígalos que cierren los ojos y que se imaginen que se están mirando en un espejo. Si no quieren cerrar los ojos, pueden concentrarse en sus pensamientos mirando hacia abajo.
2. A continuación, pida a los participantes que piensen en algo que les guste mucho de sí mismos o que les guste hacer. Por ejemplo, ¿les gusta su sonrisa? ¿O quizás el hecho de que se preocupen por otras personas y animales, o que sean creativos? Diles que cuando todos hayan tenido tiempo de pensar en sus características favoritas, las compartirán con el grupo representándolas durante unos minutos

3. Inicia el siguiente paso de la actividad haciendo una demostración de la misma. Comparta una característica suya. Por ejemplo, sonría ampliamente abriendo los brazos y di: "Me encanta sonreír y me encanta tener gente a mi alrededor". O pretenda que pinta y diga: "Se me da muy bien pintar y disfruto mucho haciéndolo".
4. Asegúrate de que todos dispongan de uno o dos minutos para demostrar brevemente su característica al grupo. Si es necesario, aumenta la duración de la actividad.



ADAPTACIONES

Si dispone de los recursos necesarios, puede realizar la siguiente actividad:

1. Pida a los participantes que se imaginen a sí mismos e intenten demostrar quiénes son a través del arte. Sugerimos que lo hagan con un dibujo, pero también es posible hacer una pintura.
2. Diga a los participantes que se van a dibujar a sí mismos. Explique que hay cosas de nosotros mismos que son físicas; por ejemplo, nuestra sonrisa, nuestro pelo y nuestras manos. Otros aspectos de nosotros mismos pueden estar relacionados con las cosas que hacemos; por ejemplo, preocuparnos por los demás o ser amables. Pídales que empiecen a dibujar y diles que, si no pueden dibujar todo su cuerpo, pueden dibujar una parte del cuerpo, como una mano, la cara u otra cosa. La idea es que piensen en una imagen general de sí mismos.
3. Una vez hecho esto, pida a los participantes que dibujen algo alrededor de lo que ya han dibujado que se relacione con ellos mismos y con lo que les gusta hacer. Por ejemplo, si les gusta sonreír, pueden dibujar una boca sonriente. O, si se les da bien cuidar animales, pueden dibujar un animal y así sucesivamente. Por lo tanto, el dibujo debe incluir tanto características físicas como características relacionadas con su personalidad. Para los grupos de mayor edad, los participantes pueden escribir estas características. Puede dar a los participantes entre 15 y 20 minutos para completar la tarea.
4. Una vez que los participantes hayan terminado, puede pedirles que coloquen sus dibujos en la pared y pedir a todos que miren los dibujos de los demás, como en una exposición de arte. Invita a los participantes a que se tomen su tiempo para mirar y ver si encuentran similitudes o diferencias entre sus propios dibujos y los de los demás.

Escribiendo: Si los participantes son mayores, también pueden escribir un texto sobre sí mismos, señalando sus características y lo que les gusta de sí mismos. Si utilizas herramientas digitales, esta actividad también puede servir para que los participantes practiquen sus habilidades de mecanografía.

Reflexión [15 minutos]

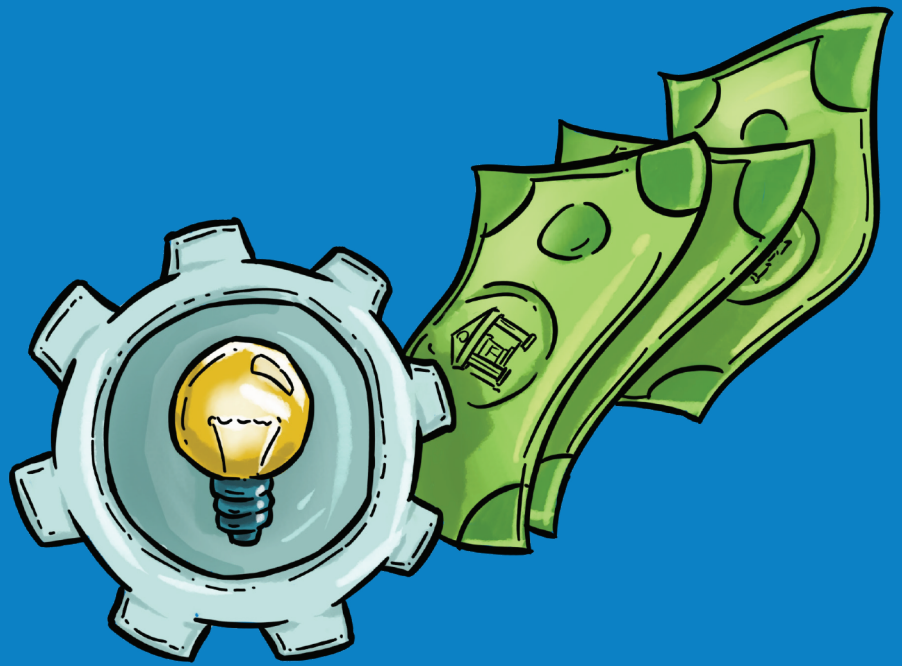
Debate abierto y pasar la pelota

1. Pregunte a los participantes si les ha resultado difícil pensar en las características que les gustan de sí mismos.
2. Explique a los participantes que la idea del juego y de la actividad teatral era ayudarles a conocerse mejor a sí mismos en cuanto a cómo son y cómo hacen las cosas.
3. Pida a los participantes que formen un círculo. Explique que lanzará una pelota (o algo similar) a la persona de su izquierda. Mientras el participante tiene la pelota en las manos, debe decir algo relacionado con sus características favoritas sobre sí mismo. Proporcione un ejemplo, como: "Me gusta que soy muy creativo porque siempre consigo ayudar a los demás a hacer cosas nuevas" o "Me gusta que cuido de los animales, porque puedo ayudarles a ser felices".
4. Lanza la pelota al primer participante y pregúntale por su afirmación. A continuación, este participante debe pasar la pelota a la persona de su izquierda, y así sucesivamente, hasta que todos hayan tenido la oportunidad de compartir su característica favorita y el hecho relacionado con ella.

ADAPTACIONES

Si no hay espacio para formar un círculo, los participantes pueden compartir sus características más valoradas desde su asiento/sitio.

Puede aumentar la complejidad de esta actividad de reflexión pidiendo a los participantes que hablen de sus características favoritas sobre otra persona, además de sobre sí mismos. Los participantes no pueden hablar de una persona que ya se haya mencionado. Esto puede funcionar especialmente bien en grupos en los que los participantes se conocen desde hace tiempo, así como con grupos de mayor edad.



3

**Aprender
sobre recursos
y dinero**

Lección 3.1 ¿Cuáles son nuestros recursos naturales más importantes?



Resultado específico

Los participantes entienden que el mundo tiene recursos finitos que sustentan la vida interdependiente en el planeta.



Objetivos de aprendizaje

Al final de la lección, los participantes serán capaces de:

- Identificar los recursos naturales importantes.
- Comprender que los recursos son finitos.
- Comprender la necesidad de un uso responsable de los recursos.



Estrategias

- **Inicio:** Pensar-emparejar-compartir
- **Aprendizaje:** Paseo por la galería
- **Reflexiona:** Hacer un libro



Materiales

- Rotafolios;
- Hojas de papel en blanco para cada participante;
- Lápices;
- Materiales para colorear.



Duración

60 minutos



Palabras clave

- Recursos naturales
- Finitos



Notas para el facilitador

En esta lección, los participantes hablarán de los distintos recursos naturales que

utilizamos las personas y de cómo es nuestra responsabilidad cuidarlos y utilizarlos con prudencia. Estos recursos son finitos, es decir, tienen un fin o un límite definido. Puedes explicarlo diciendo: "Es como cuando terminas de contar tus dedos: sólo hay un número determinado de dedos y no puedes seguir contando eternamente". "Finito significa cuando algo tiene un final claro y definido".

Empezará pidiendo a los participantes que piensen en lo que necesitan para vivir y señalando que gran parte de lo que necesitamos procede de los recursos naturales. El objetivo del recorrido por la galería es ofrecer una visión general de los distintos recursos naturales, cómo se utilizan en la vida cotidiana y hacer hincapié en el hecho de que son limitados. Para esta actividad, puedes dibujar, colgar un cuadro o anotar los recursos naturales en un rotafolio o pizarra. La creación de un libro dará a los participantes la oportunidad de reflexión sobre la utilidad de los recursos naturales. Esto les animará a apreciarlos más.

Inicio |10 minutos|

Pensar-emparejar-compartir

1. Pregunte a los participantes:
 - ¿Qué cosas necesitan los niños para vivir?
 - ¿Qué pensarías y sentirías si una de esas cosas se acabara?
2. Dé a los participantes unos minutos para reflexionar e invíteles a formar parejas para compartir sus ideas con un compañero.
3. Recuerde a los participantes que escuchen con atención porque pedirá a algunos que compartan lo que ha dicho su compañero.
4. Dé a algunos participantes la oportunidad de compartir lo que han oído de su compañero.

Aprendizaje |20 minutos|

Paseo por la galería

1. Explica que nuestras necesidades físicas básicas incluyen comida, ropa y cobijo. Todas estas cosas proceden de los recursos naturales. Los recursos naturales son cosas que proceden de la naturaleza y son útiles para las personas. Pide a los participantes algunos ejemplos y espera las respuestas. Algunos ejemplos pueden ser el agua, el aire, el suelo, los árboles, las plantas y los minerales como las rocas y los metales. Algunos se tratarán en las siguientes lecciones.
2. Haga hincapié en que estos recursos naturales son limitados, es decir, "finitos". Pregunte a los participantes: "Cuando oyen la palabra "finito", ¿qué les viene a la mente?".

Discuta en los siguientes términos:

"Imagina que tienes una gran caja de crayones. Te encanta dibujar y colorear con ellos, ¿verdad? Pero sabes que, cuando se acaben, no te quedará ninguno."

Los recursos naturales son como esos crayones. Son cosas que obtenemos de la naturaleza, como el agua, el aire, los árboles e incluso cosas como las rocas y los minerales. Pero, al igual que los crayones, estos recursos pueden agotarse si los usamos demasiado.

Por ejemplo, si tálamos demasiados árboles para hacer papel, no quedarán suficientes para que vivan los animales y los pájaros y para que disfrutemos nosotros. Así que debemos tener cuidado y utilizar nuestros recursos naturales con prudencia, igual que utilizamos nuestros lápices de colores con prudencia.

Así nos aseguramos de que haya suficiente para que todo el mundo disfrute ahora y durante mucho, mucho tiempo".

3. Haz la pregunta: "¿Cuáles son algunos ejemplos de cosas que usas y que se acaban?". Espera las respuestas.
4. Hable con los participantes sobre los dibujos/imágenes del rotafolio. Repase los ejemplos. Anímelos a pensar en sus casas, iglesias, escuelas, mercados, parques, zonas de juego o cualquier otro lugar al que vayan habitualmente. Al pensar en estos lugares, pídale que consideren los artículos u objetos que están hechos con los recursos naturales expuestos. Por ejemplo, en casa, las mesas y sillas pueden estar hechas de madera, las cucharas suelen ser de metal y los alimentos proceden de plantas y animales. En la escuela, las paredes pueden ser de arcilla, el asta de la bandera de metal, etc.

Reflexión |20 minutos|

Hacer un libro

1. Explique a los participantes que van a confeccionar un libro de recursos y productos. Entregue a cada participante una hoja de papel y dígales que la doblen en dos partes.
2. Crea una página para cada recurso natural, por ejemplo, plantas, árboles, agua y animales. En la otra página, pide a los participantes que hagan dibujos de los productos que se obtienen de cada recurso natural.



Lo que hacemos con los recursos naturales

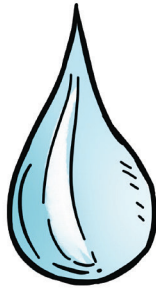
Madera: sillas, mesas, armarios



Carbón: electricidad, fuego



Agua: zumos, cultivo de plantas



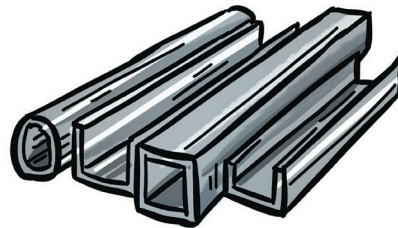
Algodón: camisetas, calcetines, toallas



Petróleo: gasolina para coches, plástico para juguetes



Metal: bicicletas, ordenadores, coches



Arcilla: cerámica, ladrillos



Luz solar: plantas, energía

